



# Escuela Preparatoria Strathmore

22568 Avenue 196 • Strathmore, CA 93267 • (559) 568-1731 • 9-12 Grado

Diane Rankin, Director/a

[drankin@portervilleschools.org](mailto:drankin@portervilleschools.org)

<http://strathmore.portervilleschools.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### **Distrito Escolar Unificado Porterville**

600 West Grand Ave.  
Porterville, CA 93257  
(559) 793-2400  
[portervilleschools.org](http://portervilleschools.org)

#### **Junta Directiva Distrital**

Donna Berry

Jim Carson

Lillian Durbin

Juan Figueroa, Jr.

Pete Lara, Jr.

Felipe Martinez

Tomas Velasquez

#### **Administración Distrital**

Nate Nelson, Ed.D.

**Superintendente**

Brad Rohrbach, Ed.D.

**Superintendente Asistente  
Servicios comerciales**

Martha Stuemky, Ed.D.

**Superintendente Asistente  
Servicios Educativos**

Andrew Bukosky, Ed.D.

**Superintendente Asistente  
Recursos Humanos**

### **Mensaje del Director**

¡Bienvenidos a la Escuela Preparatoria Strathmore, hogar de los Espartanos! En la Escuela Preparatoria Strathmore nos esforzamos por ofrecer opciones de escuelas grandes en un entorno escolar chico. Como un plantel de poco menos de 400 alumnos, los maestros y el personal pueden conocer a los alumnos de forma individual y apoyar sus necesidades. Creemos en abrir las puertas para que nuestros alumnos tengan muchas opciones universitarias y vocacionales posteriores a la escuela preparatoria. Nuestra misión es formar razonadores críticos que puedan aplicar sus conocimientos al mundo real como estudiantes de formación continua. Alentamos a nuestros alumnos a que aprovechen nuestros programas, incluyendo nuestra trayectoria agrícola, la Tecnología Agrícola Emergente (EAT, por sus siglas en inglés), el "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), las artes visuales y escénicas, y los deportes. Nos sentimos honrados de atender a sus hijos y familia y de continuar la rica tradición de ser un Espartano de Strathmore. Urgimos a las familias a involucrarse en los asuntos académicos, deportivos, clubes, competencias y liderazgo. Cuando la escuela, la familia y los estudiantes trabajan juntos como equipo, podemos crear un sistema de apoyo para garantizar el éxito estudiantil.

### **Declaración de la Misión Escolar**

Los estudiantes de Strathmore serán pensadores críticos que pueden aplicar su conocimiento al mundo real, y, como resultado, son autosuficientes, aprendices toda la vida y comprometidos con la comunidad y el mundo que los rodea.

La Escuela Preparatoria Strathmore está ubicada en la ciudad de Strathmore, a las afueras de la ciudad de Porterville. La escuela preparatoria optó por unificarse con el vecino Distrito Escolar Unificado de Porterville en 2003 para el beneficio de los alumnos y la comunidad. La Escuela Preparatoria Strathmore atiende a 383 alumnos de noveno a doceavo grado en un calendario tradicional. El distrito está compuesto de diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria alternativa y un sitio alternativo. Los Espartanos celebrarán 100 años de excelencia académica durante el ciclo escolar 2020-2021. La escuela recibe un apoyo incansable de los padres y miembros de la comunidad para las actividades académicas, los eventos, los programas y los deportes escolares. Los maestros y el personal de apoyo de Strathmore están altamente calificados y dedicados a apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes con muy alto nivel. Las estadísticas demográficas estudiantiles están disponibles en este informe.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	102
10° Grado	128
11° Grado	95
12° Grado	78
<b>Inscripción Total</b>	<b>403</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.5
Filipino	
Hispano o Latino	86.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	11.2
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	82.9
Estudiantes del inglés	28.8
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Strathmore	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	15	20	21
Sin certificación total	1	1	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	1	0	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Porterville	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	584
Sin certificación total	♦	♦	64
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	17

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Strathmore

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	1	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Porterville llevó a cabo una Audiencia Pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene suficiente libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad en cumplimiento con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos o ambos alineados a las normas en las materias principales para uso en el salón y para llevárselos a casa. La tabla de abajo muestra los datos recogidos en agosto del 2019, sobre los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-20.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Glencoe/McGraw Hill Adoptado 2000  Globe Book Company Adoptado 1999  MacMillan/McGraw Hill Adoptado 1999  McDougal Littell Adoptado 2005  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt 2017  McDougal Littell Adpotado en 2006  Editorial AGS ("AGS Publishing") 2003  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%
<b>Ciencias</b>	Glencoe Adoptado en 2004  McDougal Littell Adoptado en 2006  Prentice Hall Adoptado en 2009  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Glencoe Adoptado 1999  McDougal Littell Adoptado 2006  McGraw-Hill Adoptado 1999  Prentice Hall Adoptado 1999  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Strathmore es limpia, segura y capaz de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos y se han observado áreas que necesitan reparación. El laboratorio de Tecnología Agrícola Emergente, ubicado justo en la parte oeste del plantel, se está desarrollando continuamente. Se han construido dos nuevos invernaderos, caja de cultivo, gallinero y tienda de granja para proporcionar a los alumnos del trayecto EAT (Tecnología Agrícola Emergente) instalaciones de vanguardia. Se agregaron servicios de irrigación, wifi, cámaras de vigilancia y se ha agregado servicio eléctrico, y se completó un área iluminada de estacionamiento adyacente a la tienda de la granja. Durante la visita más reciente de la ley Williams, la escuela recibió "Sin deficiencias".

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: Julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	Salones con baldosas rotas, agujeros y pintura descascarada. Mantenimiento tiene una lista de todos los problemas y ha programado las reparaciones.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Malo	Las lentes de luz y luces necesitan reemplazo. Las líneas de datos colgantes necesitan asegurarse a la pared/cielorraso. Mantenimiento tiene una lista de todos los problemas y ha programado reparaciones.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Aceptable</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	40	45	44	44	50	50
Matemá	22	20	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	24.8	19.9	13.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	89	89	100.00	44.94
<b>Masculinos</b>	60	60	100.00	46.67
<b>Femeninas</b>	29	29	100.00	41.38
<b>Afroamericanos</b>				
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>				
<b>Asiático</b>				
<b>Filipino</b>				
<b>Hispano o Latino</b>	83	83	100.00	43.37
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>				
<b>De escasos recursos económicos</b>	80	80	100.00	42.50
<b>Estudiantes del inglés</b>	38	38	100.00	13.16
<b>Alumnos con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	12	12	100.00	25.00
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>				
<b>Indigentes</b>				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	89	89	100.00	20.22
Masculinos	60	60	100.00	23.33
Femeninas	29	29	100.00	13.79
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	83	83	100.00	19.28
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	80	80	100.00	18.75
Estudiantes del inglés	38	38	100.00	5.26
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	12	12	100.00	8.33
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos en la Escuela Preparatoria Strathmore (SHS, por sus siglas en inglés). Los clubes de apoyo para padres juegan una función activa en el plantel a través de la recaudación de fondos y actividades especiales. También se alienta a los padres a participar en el Consejo del Sitio escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, los Impulsores de Strathmore ("Strathmore Boosters") y el Consejo de Padres de la "Organización Nacional" (Anteriormente Futuros Agricultores de los EE. UU., FFA, por sus siglas en inglés). Cada año, se alienta a los padres a participar en un programa de ocho semanas del "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para poder aprender cómo participar en los programas de la escuela y apoyar a sus alumnos. La Escuela Porterville para Adultos y la Universidad Porterville también ofrecen clases de crianza, diplomas e idiomas en el plantel de SHS para padres y miembros de la comunidad.

Blackboard Connect y el programa informático ABI se utilizan para comunicarse de manera eficiente con los padres y la comunidad. A través de una serie de mensajes grabados, disponibles en cualquier idioma, el personal de la escuela puede notificar a individuos o grupos grandes sobre los próximos eventos escolares, problemas de asistencia / ausentismo escolar y emergencias. El sistema en línea ABI permite a los padres verificar las calificaciones y completar las tareas escolares de sus hijos. El sitio web de la escuela proporciona información a los alumnos y padres sobre eventos escolares, calificaciones, horarios de deportes y otros elementos informativos. El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) también proporciona diversos recursos útiles e información para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad. Además, la escuela pública notificaciones regulares en Facebook y Twitter para mantener a los padres, a los alumnos y a la comunidad informados de las actividades escolares. SHS también tiene una aplicación para los aparatos móviles que los padres y alumnos pueden descargar para obtener acceso a las actividades escolares, deportes, horarios de campanas, información de contacto y más.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los consejos, las actividades de la escuela o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (559) 568-1731.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es uno de las principales preocupaciones de la Escuela Preparatoria Strathmore. Los maestros, administradores y el personal de seguridad del plantel supervisan a los alumnos en el plantel antes y después de la escuela, durante los recreos y durante la hora de almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y recibir la autorización apropiada para estar en el plantel. El personal pide a los visitantes que lleven su pase en un lugar visible en todo momento. Para preservar la seguridad de nuestros alumnos, todos los voluntarios tiene que pasar por una prueba de huellas dactilares y deben recibir una autorización del Departamento de Justicia. Todas las citas se realizan con la secretaria de la escuela. La Escuela Preparatoria Strathmore está vallada alrededor del perímetro del plantel con entradas limitadas y puntos de salida. Los alumnos no pueden salir del plantel durante el almuerzo y todos los visitantes deben ingresar a la dirección antes de que se les autorice ingresar al plantel. El Departamento del Alguacil del Condado de Tulare y el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Tulare también visitan el plantel con regularidad para poder apoyar la seguridad de los alumnos.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue repasado más recientemente en el otoño de 2019 por la administración escolar. Los elementos clave del plan se enfocan en preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, normas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Se llevan a cabo simulacros de emergencia en forma regular; los simulacros de incendios se llevan a cabo dos veces al año, y se realiza un simulacro de terremoto una vez al año, y los simulacros de seguridad del plantel se realizan cada año.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	10.5	5.7	8.5
Tasa de Expulsiones	0.6	1.7	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	4.9	5.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.5	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	403.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	.20
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.20
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.10
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	.2

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	18	13	7		24	7	11	1	21	13	9	
Matemáticas	21	7	7		26	4	5	5	25	7	6	3
Ciencia	20	4	7		25	2	5	2	23	4	7	2
Ciencia Social	27	3	8	1	30	1	7	3	25	2	9	3

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

El enfoque principal para la formación profesional en los últimos años ha sido la implementación de las Normas Básicas del Estado de California. Los enfoques secundarios de nuestro desarrollo profesional van a ser la utilización de las tecnologías en el salón de clases, las estrategias para aumentar la implicación de los alumnos, las estrategias para verificar la comprensión de los alumnos, el Desarrollo del Idioma Inglés, y las estrategias para incorporar el rigor en cada lección. Los maestros dentro de la trayectoria de la Tecnología Agrícola Emergente (EAT, por sus siglas en inglés) han estado trabajando en el uso del tiempo de formación profesional para crear proyectos integrados que apoyen la conexión entre el aprendizaje y la aplicación en el mundo real.

El Distrito Escolar Unificado Porterville (PUSD, por sus siglas en inglés) tiene capacitadores de instrucción del distrito que administran el aprendizaje profesional del distrito para todos los maestros, y el enfoque de este año es identificar los trabajos mayores/menores, crear controles de datos basados en las normas y trabajar sobre un sistema de evaluación. Como distrito, nuestros alumnos salen más temprano los miércoles para permitir que los maestros tengan 2 horas completas de aprendizaje profesional. Nuestros maestros también tienen la oportunidad de asistir a sesiones de formación profesional de entidades externas, tales como: la Oficina de Educación del Condado de Tulare, WestEd, etc.

Todos los maestros de primer año alistaron los servicios del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito durante los dos primeros años de su empleo como maestros, y el distrito ha planeado formación profesional durante el año para el personal nuevo en funciones.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,400	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,147	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,208	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$160,646	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$163,100	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$176,811	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$239,293	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales generales, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.

\* Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	0	1.5	1.4
Tasa Graduación	100	98.5	92.9

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.9	7.9	6.3
Tasa Graduación	86.7	85.4	85.7

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,697	\$835	\$9,861	\$67,805
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$82,921.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	55.6	-3.6
Sitio Escolar/Estado	110.3	-2.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	187
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100.0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	86%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	71.52
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	21.54

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	3	3.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Strathmore ha desarrollado un Trayecto de Tecnologías Agrícolas Emergentes (EAT, por sus siglas en inglés). Nuestros alumnos tienen la oportunidad de aplicar lo que están aprendiendo en un programa educativo basado en proyectos y en su "aplicación en el mundo real" con un especial énfasis en el uso de las tecnologías agrícolas. Al combinar una capacitación de carrera técnica con una educación académica exigente y basada en normas, los alumnos se van a graduar listos para la universidad y la carrera profesional con una mayor ventaja de opciones de aprendizaje posteriores a la escuela secundaria, ya sea la universidad, la carrera técnica o el lugar de trabajo. La Academia EAT mezcla al aprendizaje de los alumnos con las oportunidades agrícolas que conectan el currículo con estándares universitarios con la ciencia agrícola, la tecnología y la medicina veterinaria. Los cursos del Trayecto de Tecnologías Agrícolas Emergentes utilizan un modelo de aprendizaje basado en proyectos como modelo educativo para impartir un currículo integrado. El currículo basado en proyectos se imparte en las diferentes disciplinas académicas como Inglés, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas. Estos cursos se evalúan para los requisitos de finalización del trayecto, para completar los requisitos A-G y el índice de graduación. Nuestro trayecto también apoya la preparación para la carrera profesional y la exploración al requerir a todos los alumnos que completen un currículum vitae, participen en entrevistas y en pasantías. Además, los alumnos entran en contacto directo con profesionales del sector agrícola que vienen a la preparatoria a dar conferencias o a través de excursiones organizadas por la preparatoria.

El Comité Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del distrito está formado por 9 itinerarios diferentes, que representan las siguientes industrias: Agricultura, Salud, Negocios, Derecho, Tecnologías de la Información, Ingeniería, Artes Escénicas, Hostelería, Ciencias Ambientales y Energías Renovables y Construcción de Manufactura.

El programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de SHS también prepara a los alumnos para las opciones luego de la secundaria con un sólido requisito A-G de los cursos y el uso de estrategias Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) dentro de las clases optativas de AVID y otras clases básicas. Se espera que los alumnos AVID tomen notas en cada clase, mantengan una carpeta organizada, participen en tutoriales cada semana y mantengan calificaciones aprobatorias en todas las clases. Los alumnos están expuestos a las visitas universitarias, asisten a la noche universitaria y reciben apoyo para completar la universidad, la ayuda financiera y las solicitudes de becas.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.